

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
педагогики и педагогической психологии



Кунаикова Л.А.
22.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 Проектирование и экспертиза образовательных систем

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Шифр и наименование направления подготовки / специальности:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки / специализация/магистерская программа:

Психология образования

3. Квалификация (степень) выпускника: магистр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы:

Кривотулова Елена Владимировна, канд. пед. наук, доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

7. Рекомендована:

научно-методическим советом факультета философии и психологии,
протокол от 21.05.2025, № 1400-05

(наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола)

8. Учебный год: 2026/2027

Семестр(ы): 1

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: развитие профессиональной компетентности магистранта посредством освоения теории и практики проектирования и экспертизы образовательной системы, ведущих к научному осмыслению и пониманию этических и ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности на основе развития профессиональных компетенций.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование целостного представления у студентов о проектировании и экспертизе образовательной системы;
- формирование умений применять полученные знания при проектировании и экспертизе образовательной системы;
- создание условий для развития инновационного мышления студентов и психологической готовности к проектированию и экспертизе образовательной системы.
- освоение современных подходов к проектированию, моделированию и конструированию педагогической деятельности;
- усвоение форм и методов анализа и оценки педагогических проектов, процессов и результатов их реализации;
- выработка навыков самостоятельной работы с литературой по проблемам проектирования, моделирования, экспертизы образовательной системы.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем» относится к блоку Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная).

Для освоения дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин данного направления на предыдущих курсах: Теория и практика аргументации; Проектный менеджмент; Психология высшей школы; Педагогика высшей школы.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен организовывать педагогический процесс и деятельность субъектов образовательных отношений	ПК-1.1	Организует деятельность различных субъектов образования	Знать: теоретические основы педагогического проектирования при организации деятельности различных субъектов образования: основные понятия; сущность проектирования; функции и виды проектирования; уровни и принципы проектирования; объекты проектирования и специфику предмета проектной деятельности; виды педагогических проектов; способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта различных субъектов образования. Уметь: определять логику проектной деятельности при организации различных субъектов образования: этапы проектирования; идеи и нестандартные подходы при

				осуществлении проектной деятельности; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать сроки выполнения проектной работы, составлять (оформлять) проектную документацию. Владеть: навыками проектирования основных объектов образования (образовательных систем) при организации деятельности различных субъектов образования: проектированием программ учебной дисциплины, логикой проектирования образовательных систем; проектированием педагогических технологий; проектированием контекста педагогической деятельности.
		ПК-1.2	Определяет перспективные направления в организации педагогического процесса, деятельности субъектов образовательных отношений	Знать: основы определения перспективных направлений в организации педагогического процесса, деятельности субъектов образовательных отношений; основные тенденции развития современного образования, как основы для определения стратегии, целей и задач педагогического обеспечения образовательной деятельности в ОО, программного планирования его работы и участия в различных программах и проектах, инновационной деятельности; сущность и современные подходы к осуществлению образовательного процесса ОО. Умеет: создавать условия для продуктивного развития обучающихся образовательной организации; создать условия для осуществления деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся, как основы для обеспечения качества образовательных результатов.
		ПК-1.3	Подбирает и использует приемы и средства организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, координации деятельности субъектов образования	Знать: сведения из области педагогики (методы, приемы, формы, средства, технологии), педагогической психологии (педагогическое общение, педагогическое взаимодействие, позитивная «Я-концепция», «эффект Пигмалиона», педагогическое поощрение, эмпатия, педагогическая рефлексия, стили руководства) необходимые для организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, координации деятельности субъектов образования в проектной деятельности.

				Уметь: проектировать и осуществлять образовательный процесс с учетом оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей; креативности, критического мышления, коммуникативной компетентности, навыков командной работы.
--	--	--	--	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. – 144ч/ 4 зет.

Форма промежуточной аттестации – Зачет

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			3 семестр	№ семестра	...
Аудиторные занятия		52	52		
в том числе:	лекции	26	26		
	практические	26	26		
	лабораторные	-			
Самостоятельная работа		56	56		
в том числе: курсовая работа (проект)		-	-		
контроль		36	36		
Форма промежуточной аттестации		зачет	зачет		
Итого:		144	144		

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
1. Лекции			
1.1	Актуальные вопросы педагогики и психологии (20ч)	1.Современные тенденции развития образования. Функции и задачи современного образования. Модели образования.	Moodle:URL.: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24394
		2.Характеристика педагогического процесса: сущность, структура, функции.	Moodle:URL.: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24394
		3.Теоретические основы процесса обучения (закономерности, принципы, методы, средства)	Moodle:URL.: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24394
		4.Формы организации обучения в школе и вузе: урок, вузовское занятие, экскурсия, тренинг, проект и др.	Moodle:URL.: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24394
		5.Педагогическая ситуация как структурно-функциональная единица педагогического процесса. Методология решения педагогических задач.	Moodle:URL.: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24394
		6. Сущность и структура профессионально-педагогической деятельности педагога.	Moodle:URL.: https://edu.vsu.ru

		Педагогическое мастерство.	u/course/view.p hp?id=24394
		7.Организация образовательного процесса. Общие требования к организации. Принципы организация образовательного процесса. Дидактическая основа учебного курса (дисциплины, занятия). Планирование занятий (занятия). Разработка (проектирование) занятия.	Moodle:URL:. https://edu.vsu.r u/course/view.p hp?id=24394
		8.Опережающее образование - вектор развития современной системы образования. Пережающее образование как модель современного образования. Задачи опережающего образования. Качественное отличие опережающего образования. Понятие проективного образования. Различие проектного обучения и проективного образования.	Moodle:URL:. https://edu.vsu.r u/course/view.p hp?id=24394
4	Теоретические основы педагогического проектирования.	9.Понятийная основа процесса проектирования в образовании. Основные понятия педагогического проектирования. Педагогический проект. Соотношений понятий «проектный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование.	Moodle:URL:. https://edu.vsu.r u/course/view.p hp?id=24394
6	Логика организации проектной деятельности	10.Логика организации проектной деятельности: Этапы проектирования. Предпроектный этап. Диагностика ситуации. Проблематизация. Концептуализация. Выбор формата проекта. Программирование и планирование хода проекта. Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы.	Moodle:URL:. https://edu.vsu.r u/course/view.p hp?id=24394
9	Проектирование образовательной среды	11.Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды. Структура среды. Возможности образовательной среды. Психологические закономерности восприятия образовательной среды.	Moodle:URL:. https://edu.vsu.r u/course/view.p hp?id=24394
		12.Проектирование развивающей образовательной среды. Проектирование компонентов развивающей образовательной среды: технологического, социального. Пространственно-предметного. Алгоритм проектирования среды.	Moodle:URL:. https://edu.vsu.r u/course/view.p hp?id=24394
12	Экспертиза образовательной среды	13.Психодидактические аспекты экспертизы образовательной среды. Определение объекта и предмета экспертизы. Психологическая диагностика образовательной среды общеобразовательных школ.	Moodle:URL:. https://edu.vsu.r u/course/view.p hp?id=24394
2. Практические занятия			
2.1	Актуальные вопросы педагогики и педагогической психологии (20ч)	1Психологические аспекты организации педагогического процесса в образовательной организации, координации деятельности субъектов образования в проектной деятельности: Педагогическое общение. «Эффект Пигмалиона», педагогическое поощрение. Эмпатия. Стили руководства.	Moodle:URL:. https://edu.vsu.r u/course/view.p hp?id=24394
		2Формы организации обучения в школе и вузе: урок, вузовское занятие, экскурсия, тренинг, проект и др.	Moodle:URL:. https://edu.vsu.r u/course/view.p hp?id=24394
		3Воспитание как целенаправленный процесс: смысл, цели, задачи, результат, структура, методы и формы воспитания, воспитательные системы, модели воспитания.	Moodle:URL:. https://edu.vsu.r u/course/view.p hp?id=24394
2.3	Методологические	4Подходы и принципы реформирования образования.	Moodle:URL:.

	основы педагогического проектирования..	Концепция модернизации российского образования: предпосылки, основные идеи, результаты. Методологические подходы в контексте педагогического проектирования: системный, деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный, антропологический, аксиологический, интегративно-дифференцированный, технологический, рефлексивно-акмеологический, авторский, средовый и др.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24394
2.4	Теоретические основы педагогического проектирования.	5 Понятийная основа процесса проектирования в образовании. Основные понятия педагогического проектирования. Педагогический проект. Соотношений понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование..	Moodle:URL:. https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24394
		6 Порядок и характеристика действий по проектированию педагогического объекта: Анализ объекта проектирования. Выбор формы проектирования. Теоретическое обеспечение проектирования. Методическое обеспечение проектирования. Пространственно-временное обеспечение проектирования. Правовое обеспечение проектирования. Выбор системообразующего фактора. Установление связей и зависимостей компонентов. Составление документа. Мысленное экспериментирование. Экспертная оценка проекта. Корректировка проекта. Принятие решения об использовании проекта.	Moodle:URL:. https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24394
2.8	Основные объекты педагогического проектирования	7-8 Основные объекты педагогического проектирования. Проектирование содержания образования. Проектирование концепции содержания образования. Проектирование образовательной программы. Проектирование учебных планов. Логика проектирования образовательных систем. Проектирование педагогических технологий. Проектирование контекста педагогической деятельности.	Moodle:URL:. https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24394
		9 Проектирование развивающей образовательной среды. Проектирование компонентов развивающей образовательной среды: технологического, социального. Пространственно-предметного. Алгоритм проектирования среды.	Moodle:URL:. https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24394
2.11	Требования к участникам педагогического проектирования	10 Требования к участникам педагогического проектирования. Особенности проектного мышления. Особенности поведения и системы отношений участника проектирования. Обучение проектной деятельности	Moodle:URL:. https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24394
2.12	Экспертиза образовательной среды	11 Психодидактические аспекты экспертизы образовательной среды. Определение объекта и предмета экспертизы. Психологическая диагностика образовательной среды общеобразовательных школ.	Moodle:URL:. https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24394

13.2. Темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практически	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Актуальные вопросы	14	6		10	30

	педагогики и педагогической психологии (30ч)					
2	Исторические предпосылки возникновения и становления педагогического проектирования (20)	-	-		20	20
3	Методологические основы педагогического проектирования (6)	2	2		2	6
4	Теоретические основы педагогического проектирования (6)	2	2		2	6
5	Субъекты и объекты проектной деятельности (8)	-	-		8	8
6	Логика организации проектной деятельности (10)	2	4		4	10
7	Виды педагогических проектов (8)	-	2		6	8
8	Основные объекты педагогического проектирования (30)	-	12		18	30
9	Проектирование образовательной среды (14)	4	6		4	14
10	Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования(4)				4	4
11	Требования к участникам педагогического проектирования(2)		2			2
12	Экспертиза образовательной среды(6)	2	4			6
	Итого:	26	26		56	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 69 часов в семестре.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущей аттестации (контрольной работе) (примеры см. ниже).

Изучение рекомендуемой преподавателем литературы предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

Для освоения дисциплины обучающимся необходимо работать с лекционными материалами (конспектами лекций) и практическими заданиями, размещенными на образовательном портале <https://edu.vsu.ru/>, основной и дополнительной литературой, выполнять задания на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы, пройти текущие аттестации.

Дополнительные методические рекомендации по выполнению практических заданий, а также замечания по результатам их выполнения могут размещаться на портале <https://edu.vsu.ru/> в виде индивидуальных комментариев и файлов обратной связи, сообщений форума и других элементов электронного курса.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Сластенин В.А. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, В.И. Исаев, Е.Н. Шиянов; [под ред. В.А. Сластенина]. – Москва : Академия, 2008. – 566 с.
2.	Проектирование и экспертиза образовательных систем : учебно-методическое пособие / О. П. Осипова, А. У. Анзорова, И. О. Белова [и др.]. — Москва : МПГУ, 2016. — 118 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112537 (дата обращения: 24.06.2023)
3.	Бережная И.Ф. Педагогическое проектирование индивидуальной траектории профессионального развития будущего специалиста монография. / И.Ф. Бережная. - Воронеж: Научная книга, 2012. - 219 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Гапоненко А. В. Основные требования к построению образовательной среды университета при двухуровневой системе подготовки специалистов: методологический и методический аспекты. / А. В. Гапоненко - Краснодар: Просвещение-Юг, 2010. - 231 с.
5	Гуружапов В.А. Вопросы экспертизы образовательных технологий и сред: Методическое пособие к практикуму по экспертизе образовательных технологий и сред. / В.А. Гуружапов. - Москва: Международный образовательный и психологический колледж Центр «Развивающее образование», 1999. - 88с.
6	Досуговые программы для детей и подростков. Проектирование. Реализация. Экспертиза / [Редакторы, переводчики, составители: Л.Б. Малыгина, Н.Ю. Конасова, И.М. Карелова, А.Г. Зайцев, Н. И. Бочманова]. - Волгоград: Учитель, 2012. - 164 с.
7	Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учебное пособие для вузов по специальностям 031000 "Педагогика и психология", 031300 "Социальная педагогика", 033400 "Педагогика"/ И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. - Москва: АКАДЕМИА, 2005. - 284 с.
8	Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб.пособие для высш. Учеб. Заведений/ И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. В.А. Сластенина и др.. –Москва: Академия, 2007. -288с. с.
9	Краевский В. В. Основы обучения. Дидактика и методика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 031000 (050706) - Педагогика и психология; 033400 (050701) - Педагогика; ОПД.Ф.02 - Педагогика. / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. - М.: Академия, 2007. - 346с.
10	Олекс О. А. Управление развитием образования: организационно-педагогический аспект. / О. А. Олекс. - Минск: РИВШ, 2006. - 330с.
11	Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика. / В.И. Панов. – Санкт-петербург: Питер, 2007. - 347 с.
12	Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / М.В. Буланова-

	Топоркова [и др.] ; отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова .— 3-е изд., доп. и перераб .— Ростов н/Д : Феникс, 2006 .— 543 с.
13	Татаринцева Н. Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Н. Е. Татаринцева. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2019. — 150 с.
14	Хуторской А. В. Педагогическая инноватика учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям. / Хуторской А. В. - Москва : Академия, 2008. - 252] с.
15	Шамова Т.И. Управление образовательными системами: Учебное пособие. / Т.И. Шамова, Т.М. Да-выденко, Г.Н. Шибанова – Москва: Издательский центр «Академия», 2002.
16	Экспертиза образовательных инноваций / Под ред. Г.Н. Прокументовой. – Томск: Томский государственный университет, 2007. – 156 с.
17	Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – Моск. гор. психол.- пед. ин-т, Шк. "Новое образование". – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Смысл, 2001. – 366 с

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
18	Электронно-библиотечная система "Лань" https://e.lanbook.com/
19	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" http://biblioclub.ru/
20	Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" http://rucont.ru
21	Электронно-библиотечная система "Консультант студента" http://www.studmedlib.ru
22	Электронная библиотека Зональной научной библиотеки Воронежского госуниверситета https://lib.vsu.ru/
23	Образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, https://edu.vsu.ru/)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Организация самостоятельной деятельности студентов в современном образовательном процессе университета / И. Ф. Бережная, Н. Е. Турбина, Е. В. Кривотулова, О. А. Иванова. – Воронеж : ИПЦ: Научная книга, 2013. – 161 с
2	Педагогика : теория обучения : учебная программа курса и планы семинарских и практических занятий для вузов / Е.В. Кривотулова. – 2-е изд., стер. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2010. – http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m10-59.pdf

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: [URL: http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 412). Специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP62, экран для проектора, ноутбук Lenovo 640.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 11 компьютеров (CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI / HDMI / VGA / 450Вт / Win10pro / GW2480), интерактивная панель Lumien, 65", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Исторические предпосылки возникновения и становления педагогического проектирования	ПК-1	ПК-1.1	Контрольная работа № 1 (тест)
2.	Теоретические основы педагогического проектирования.	ПК-1	ПК-1.2	Контрольная работа № 1(тест)
3.	Основные объекты педагогического проектирования	ПК-1	ПК-1.3	Контрольная работа № 2 (практическое задание)
4.	Проектирование образовательной среды	ПК-1	ПК-1.3	Контрольная работа № 2 (практическое задание)
Промежуточная аттестация Форма контроля – зачет				Защита портфолио

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**20.1. Текущий контроль успеваемости**

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Контрольная работа №1 (тест)

Приоритетное развитие сферы образования на фоне других социально-экономических структур предполагает принцип:

- А. Фундаментализации
- В. Вариативности образования
- С. **Опережающего образования**
- Д. Полноты образования.

2. Высшая форма профессиональной организованности педагогов, в которой каждый из участников разделяет общие ценности и смыслы инновационной деятельности:

- А. Коллектив

- В. Рабочая группа
- С. Проектная команда
- Д. Ассоциация

3. Совокупность необходимых знаний и качеств, позволяющих эффективно решать проблемы в соответствующей области знаний или практической деятельности, это:

- А. Компетентность
- В. Компетенция
- С. Способ деятельности
- Д. Способность

4. Деятельность по преобразованию образовательной практики, за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов, - это:

- А. Педагогическая деятельность
- В. Инновационная деятельность
- С. Проектно-исследовательская деятельность
- Д. Экспертно-аналитическая деятельность

5. Учение о создании (проектировании) педагогического новшества, его оценке и освоении педагогическим сообществом, использовании и применении на практике, - это:

- А. Педагогическая прaksiология
- В. Педагогическое консультирование
- С. Педагогическое проектирование
- Д. Педагогическая инноватика

6. Возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов - это:

- А. Эффективность педагогической технологии
- В. Воспроизводимость педагогической технологии
- С. Управляемость педагогической технологии
- Д. Концептуальность педагогической технологии

7. Законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно-обоснованный проект дидактического процесса и обладающая высокой степенью эффективности, надежности, гарантированности результата - это:

- А. Подход
- В. Методика
- С. Система
- Д. Технология

8. Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, - это:

- А. Социально-педагогическое проектирование
- В. Педагогическое проектирование
- С. Психолого-педагогическое проектирование
- Д. Дидактическое проектирование

9. Построение развивающей образовательной практики, образовательных программ и технологий, способов и средств педагогической деятельности - это:

- А. Социально-педагогическое проектирование
- В. Педагогическое проектирование
- С. Психолого-педагогическое проектирование
- Д. Дидактическое проектирование

10. Построение образовательных институтов и развивающих образовательных сред, адекватных традициям, укладу и перспективам развития конкретного региона - это:

- A. Социально-педагогическое проектирование
- B. Педагогическое проектирование
- C. Психолого-педагогическое проектирование
- D. Дидактическое проектирование

11. Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании, - это:

- A. Новшество
- B. Нововведение
- C. Инновация
- D. Технология

12. Образовательные программы разрабатываются на основе:

- A. Концепций образования
- B. Программ развития образования;
- C. Закона об образовании;
- D. Образовательных стандартов.

13. Сущность проектной деятельности определяется как:

- A. Деятельность по усвоению новых знаний
- B. Изменение людей, осуществляющих проект
- C. Стремление изменить несовершенную действительность (настоящее) и тем самым приблизить более совершенное, с точки зрения авторов проектирования, будущее.
- D. Поисковая активность

14. Работа над проектом включает ряд этапов:

- A. Планирование; анализ; обобщение информации; представление полученных результатов работы над проектом (презентация)
- B. Планирование; представление полученных результатов работы над проектом (презентация)
- C. обобщение информации; представление полученных результатов работы над проектом (презентация), анализ
- D. Анализ; планирование; обобщение информации; представление полученных результатов работы над проектом (презентация)

15. Методологический подход конструирования образования с учетом образовательных запросов и способностей обучающихся называется:

- A. Деятельностный;
- B. Культурологический;
- C. Природосообразный;
- D. Личностно-ориентированный.

16. Умения, связанные с планированием педагогом своей деятельности и действий обучающихся, называют:

- A. Аналитическими;
- B. Перцептивными;
- C. Проектировочными;
- D. Развивающими.

17. Образовательные программы разрабатываются на основе:

- A. Концепций образования;

- В. Программ развития образования;
- С. Закона об образовании;
- Д. Образовательных стандартов.

18. Деятельность по преобразованию образовательной практики за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов, - это:

- А. Педагогическая деятельность;
- В. Инновационная деятельность;
- С. Проектная деятельность;
- Д. Исследовательская деятельность

19. Построение развивающей образовательной практики, образовательных программ и технологий, способов и средств педагогической деятельности – это:

- А. Социально-педагогическое проектирование;
- В. Педагогическое проектирование;
- С. Психолого-педагогическое проектирование;
- Д. Дидактическое проектирование.

20. Функции проектной деятельности:

- А. Исследовательская, аналитическая, прогностическая, преобразующая, нормирующая.
- В. Познавательная, мотивационная, преобразующая, развивающая
- С. Коммуникативная, операционная, рефлексивная, мотивационная.
- Д. Обмен идеями, мыслями, чувствами, информацией

Ответы: 1С;2С;3А;4В;5Д;6С;7 Д; 8С; 9В;10А;11А;12 Д;13С;14А;15 Д;16С;17 Д; 18В;19 В;20А.

Критерии оценок теста:

- оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 95% заданий теста.
- оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 75%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий.

Контрольная работа №2

Выполнить одно из практических заданий:

Спроектировать программу учебной дисциплины

Спроектировать дидактическую основу занятия

Спроектировать занятие с использованием педагогической технологии

Спроектировать педагогическую ситуацию

Провести экспертизу образовательной организации по выбору студента

Выполнение задания предполагает раскрытие теории объемом 1-2 страницы (тезисно) и разработку проекта с учетом теории, которая была изучена.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

- 1) знание учебного материала;
- 2) знание основных методик и технологий;
- 3) умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;
- 4) умение излагать материал при ответе практического задания логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 5-бальная **шкала**:

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов практического задания:

Критерии оценивания	Шкала оценок
Полное соответствие ответа практического задания обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрировано знание учебного материала; умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.	отлично
Несоответствие ответа практического задания любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, В ответе содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала, недостаточно продемонстрированы умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.	хорошо
Несоответствие ответа практического задания обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к заданию. В ответе содержатся частичные знания учебного материала; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.	удовлетворительно
Несоответствие ответа практического задания обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к заданию. В ответе содержатся отрывочные знания учебного материала; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.	Не удовлетворительно

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

№	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамен – 3 семестр)
1	Раскрыть основные категории педагогического проектирования и их соотношение.
2	Характеристика субъектов и объектов проектной деятельности. Специфика предмета проектной деятельности.
3	Алгоритм проектирования содержания образования.
4	Алгоритм проектирования образовательной программы и учебных планов.
5	Логика проектирования образовательных систем.
6	Проектирование педагогических технологий.
7	Проектирование контекста педагогической деятельности.
8	Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды.
9	Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования.
10	«Подводные рифы» проектной деятельности.
11	Требования к участникам педагогического проектирования.
12	Психодидактические аспекты экспертизы образовательной среды.
13	Экспертиза образовательной среды с помощью методики векторного моделирования. Организация и проведение экспертизы образовательной среды на примере конкретного образовательного учреждения г. Воронежа
14	Содержание гуманитарной экспертизы
15	Психодидактические аспекты экспертизы образовательной среды.
16	Экспертиза образовательной среды с помощью методики векторного моделирования.

№	Примеры практических заданий (3 семестр)
1	Разработать учебную программу дисциплины.
2	Разработать дидактическую основу занятия (урока).
3	Разработать занятие с использованием педагогической технологии.
4	Составить заключение по экспертизе учебника, программы, образовательной среды конкретной образовательной организации

№	Примеры контрольно-измерительных материалов к промежуточной аттестации (экзамен – 1 семестр)
1	Разработать проект "Рабочая программа по курсу.....(магистрант определяет самостоятельно)"
2	Разработать проект "Дидактическая основа занятия с использованием одной из педагогических технологий (по выбору магистранта)"

Для оценивания результатов обучения на защите практического задания используются следующие **показатели**:

- 1) знание учебного материала;
- 2) знание основных методик и технологий;
- 3) умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;
- 4) умение иллюстрировать ответ примерами из практики;
- 5) умение излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется зачетная **шкала**:

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень	Шкала
---------------------------------	---------	-------

	сформированности компетенций	оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала.	Повышенный уровень	отлично
Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.	Базовый уровень	хорошо
Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.	Пороговый уровень	удовлетворительно
Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.	–	Неудовлетворительно

20.03. Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов для проведения диагностических работ

ПК-1 Способен организовывать педагогический процесс и деятельность субъектов образовательных отношений

ПК-1.1 Организует деятельность различных субъектов образования

Знать: теоретические основы педагогического проектирования при организации деятельности различных субъектов образования: основные понятия; сущность проектирования; функции и виды проектирования; уровни и принципы проектирования; объекты проектирования и специфику предмета проектной деятельности; виды педагогических проектов; способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта различных субъектов образования.

Уметь: определять логику проектной деятельности при организации различных субъектов образования: этапы проектирования; идеи и нестандартные подходы при осуществлении проектной деятельности; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать сроки выполнения проектной работы, составлять (оформлять) проектную документацию.

Владеть: навыками проектирования основных объектов образования (образовательных систем) при организации деятельности различных субъектов образования: проектированием программ учебной дисциплины, логикой проектирования образовательных систем; проектированием педагогических технологий; проектированием контекста педагогической деятельности.

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Приоритетное развитие сферы образования на фоне других социально-экономических структур предполагает принцип:
 - A. Фундаментализации
 - B. Вариативности образования
 - C. Опережающего образования
 - D. Полноты образования.
2. Высшая форма профессиональной организованности педагогов, в которой каждый из участников разделяет общие ценности и смыслы инновационной деятельности:
 - A. Коллектив
 - B. Рабочая группа
 - C. Проектная команда
 - D. Ассоциация
3. Совокупность необходимых знаний и качеств, позволяющих эффективно решать проблемы в соответствующей области знаний или практической деятельности, это:
 - A. Компетентность
 - B. Компетенция
 - C. Способ деятельности
 - D. Способность
4. Деятельность по преобразованию образовательной практики, за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов, -это:
 - A. Педагогическая деятельность
 - B. Инновационная деятельность
 - C. Проектно-исследовательская деятельность
 - D. Экспертно-аналитическая деятельность
5. Учение о создании (проектировании) педагогического новшества, его оценке и освоении педагогическим сообществом, использовании и применении на практике, -это:
 - A. Педагогическая праксиология
 - B. Педагогическое консультирование
 - C. Педагогическое проектирование
 - D. Педагогическая инноватика

Ответы: 1C; 2C;3A;4B;5Д

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Проектирование рабочей программы предполагает опору на:_____

Ответ: Знание комплекса действующих нормативов, определяющих стратегию, цели и содержание соответствующего уровня и типа образования (стандартов образования, требований к обязательному минимуму содержания, квалификационных характеристик и др.).
2. Учебный план направления подготовки определен:

Ответ: Федеральным государственным образовательным стандартом. Требованиями профессионального стандарта
3. Приступая к проектированию педагогической технологии, необходимо:

Ответ: Определить характер и круг целей, которые прогнозируют качественный и количественный диапазон возможных педагогических результатов
4. О какой организационной форме обучения в вузе идет речь: Логически стройное, систематически последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Данная форма характеризуется как систематизированное изложение важных проблем науки посредством живой и хорошо организованной речи. Основными требованиями являются научность, доступность, единство формы и содержания, эмоциональность изложения, органическая связь с другими видами учебных занятий, практикой повседневной жизни.

Организационные формы обучения:

Ответ: Лекция

5. В рамках какой формы организации вузовского занятия основная фаза (этап занятия) включает: инструктаж по учебной задаче (идентификация исходных и конечных смысловых точек, организация эксперимента, пути повышения его эффективности; меры безопасности); контроль самостоятельной деятельности студентов; организация обратной связи по каждой учебной задаче. Обсуждение результатов, ошибок, находок. Оценка результатов; формулирование новой учебной задачи (учебных задач) на основе обсуждения результатов предыдущей (предыдущих).

Ответ: Лабораторная работа

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Предложите проблемную ситуацию для проблемного изложения учебного материала на лекции (тема лекции определяется студентом самостоятельно)

Элементы ответа:

- А. Наличие противоречия (противоположные точки зрения, положения, аспекты чего-либо; несогласованность, несоответствие внутри единого объекта/ явления)
- Б. Постановка проблемной задачи (проблемная задача ставит вопрос или вопросы: «Как разрешить это противоречие?, Чем это объяснить»)
- В. Модель поисков решения (рассматриваются различные пути, средства и методы решения)
- Г. Решение

2. Предложите алгоритм дидактической игры (учебная дисциплина и тема определяются студентом самостоятельно).

Элементы ответа:

Деловая игра – это аналог профессиональной культуры, чем она сложнее, тем глубже процесс становления профессионализма участников игры, тем богаче потенциал профессиональных возможностей данного человека. Она предполагает:

- А. Этап подготовки (разработка сценария, плана и общее описание игры, содержание инструктажа. Ввод в игру: постановка целей, задач, инструктаж, регламент, правила, распределение ролей, формирование групп, консультаций)
- Б. Этап проведения (групповая работа над заданием: работа с источниками, мозговой штурм; межгрупповая дискуссия: выступление групп, защита результатов, работа экспертов)
- В. Этап Анализа и обобщения (вывод из игры, анализ, рефлексия, оценка, самооценка работы, выводы и обобщения, рекомендации)

ПК-1.2 Определяет перспективные направления в организации педагогического процесса, деятельности субъектов образовательных отношений

Знать: основы определения перспективных направлений в организации педагогического процесса, деятельности субъектов образовательных отношений; основные тенденции развития современного образования, как основы для определения стратегии, целей и задач педагогического обеспечения образовательной деятельности в ОО, программного планирования его работы и участия в различных программах и проектах, инновационной деятельности; сущность и современные подходы к осуществлению образовательного процесса ОО.

Умеет: создавать условия для продуктивного развития обучающихся образовательной организации; создать условия для осуществления деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся, как основы для обеспечения качества образовательных результатов.

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов - это:
 - A. Эффективность педагогической технологии
 - B. Воспроизводимость педагогической технологии
 - C. Управляемость педагогической технологии
 - D. Концептуальность педагогической технологии
2. Законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно-обоснованный проект дидактического процесса и обладающая высокой степенью эффективности, надежности, гарантированности результата - это:
 - A. Подход
 - B. Методика
 - C. Система
 - D. Технология
3. Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, - это:
 - A. Социально-педагогическое проектирование
 - B. Педагогическое проектирование
 - C. Психолого-педагогическое проектирование
 - D. Дидактическое проектирование
4. Построение развивающей образовательной практики, образовательных программ и технологий, способов и средств педагогической деятельности - это:
 - A. Социально-педагогическое проектирование
 - B. Педагогическое проектирование
 - C. Психолого-педагогическое проектирование
 - D. Дидактическое проектирование
5. Построение образовательных институтов и развивающих образовательных сред, адекватных традициям, укладу и перспективам развития конкретного региона - это:
 - A. Социально-педагогическое проектирование
 - B. Педагогическое проектирование
 - C. Психолого-педагогическое проектирование
 - D. Дидактическое проектирование

Ответы: 1C; 2Д;3С;4В;5А

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании, - это:

Ответ: Новшество

2. Образовательные программы разрабатываются на основе:

Ответ: Образовательных стандартов.

3. Работа над проектом включает ряд этапов:

Ответ: Планирование; анализ; обобщение информации; представление полученных результатов работы над проектом (презентация)

4. Функции проектной деятельности:

Ответ: Исследовательская, аналитическая, прогностическая, преобразующая, нормирующая.

5. Сущность проектной деятельности определяется как:

Ответ: Стремление изменить несовершенную действительность (настоящее) и тем самым приблизить более совершенное, с точки зрения авторов проектирования, будущее.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Предложите метод интерактивного обучения. Обоснуйте его целесообразность (учебная дисциплина и тема определяется студентом самостоятельно).

Элементы ответа:

А. В ходе обучения осуществляется взаимодействие между преподавателем и студентами, между самими студентами.

Б. Интерактивный метод, в отличие от активных, ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом.

В. Основная роль преподавателя во время интерактивных занятий - это направлять деятельность студентов на достижение целей занятия.

2. Предложите оценочное средство по конкретной теме дисциплины. Обоснуйте целесообразность (учебная дисциплина и тема определяется студентом самостоятельно).

Элементы ответа:

А. В процессе создания оценочного средства по теме учебной дисциплины важным этапом является разработка контрольно-измерительных материалов (КИМ). КИМ - это целенаправленно разрабатываемые материалы для осуществления контроля уровня сформированности компетенций обучающихся. КИМы определяются в показателях, которые способны выразить степень овладения знаниями, умениями и навыками

Б. Предложенное задание адекватно отображает требования ФГОС

ВО, соответствует целям и задачам ОПОП и ее учебному плану

В. Задание соответствует виду деятельности, к которому готовят студента

Г. Задание соответствует конкретной компетенции и раскрывает знания/умения/владения

Д. Оценочное средство имеет сформулированные критерии оценки

ПК-1.3 Подбирает и использует приемы и средства организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, координации деятельности субъектов образования

Знать: сведения из области педагогики (методы, приемы, формы, средства, технологии), педагогической психологии (педагогическое общение, педагогическое взаимодействие, позитивная «Я-концепция», «эффект Пигмалиона», педагогическое поощрение, эмпатия, педагогическая рефлексия, стили руководства) необходимые для организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, координации деятельности субъектов образования в проектной деятельности.

Уметь: проектировать и осуществлять образовательный процесс с учетом оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей; креативности, критического мышления, коммуникативной компетентности, навыков командной работы.

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Методологический подход конструирования образования с учетом образовательных запросов и способностей обучающихся называется:

А. Деятельностный;

В. Культурологический;

С. Природосообразный;

Д. Личностно-ориентированный.

2. Умения, связанные с планированием педагогом своей деятельности и действий обучающихся, называют:
 - A. Аналитическими;
 - B. Перцептивными;
 - C. Проектировочными;
 - D. Развивающими.
3. Образовательные программы разрабатываются на основе:
 - A. Концепций образования;
 - B. Программ развития образования;
 - C. Закона об образовании;
 - D. Образовательных стандартов.
4. Деятельность по преобразованию образовательной практики за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов, - это:
 - A. Педагогическая деятельность;
 - B. Инновационная деятельность;
 - C. Проектная деятельность;
 - D. Исследовательская деятельность
5. Построение развивающей образовательной практики, образовательных программ и технологий, способов и средств педагогической деятельности – это:
 - A. Социально-педагогическое проектирование;
 - B. Педагогическое проектирование;
 - C. Психолого-педагогическое проектирование;
 - D. Дидактическое проектирование.

Ответы: 1Д; 2С; 3Д;4В;5В

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Выберите интерактивные методы обучения в высшей школе:

Ответ: Дискуссия, дебаты, игры (ролевые, имитации, деловые), мозговой штурм, проектный метод

2. О каком методе обучения идет речь: метод обучения позволяет научить студентов самостоятельно достигать намеченной цели, планировать движение к ней; сформировать у них умение работать с информацией; применять полученные теоретические знания на практических задачах; сформировать навыки проведения исследований, передачи и презентации полученных знаний и опыта.

Ответ: Проектный метод

3. Укажите методы обучения критическому мышлению.

Ответ: Проблемная лекция, синквейн, кластер, мозговой штурм;

4. Проблемное обучение это:

Ответ: Это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность студентов по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, владениями и развитие мыслительных процессов.

5. О каком этапе разработки и чтения лекции идет речь? Изучение требований учебной программы дисциплины к теме лекции, ее основных проблем; определение целей лекции в зависимости от ее типа, подбор и систематизация материала с учетом целостной концепции учебного курса; разработка плана лекции; подбор рекомендуемой студентам литературы; написание развернутого конспекта или полного текста лекции, распределение пунктов плана по времени; моделирование (репетиция) лекционного выступления с использованием аудио- или видеотехники.

Ответ: Подготовительный

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Докажите эффективность в преподавании учебной дисциплины (выбирается самостоятельно по профилю подготовки) такого вида семинарского занятия как семинар с использованием метода «Круглого стола»

Элементы ответа:

- А. Это метод – разновидность диалога
 - Б. На семинаре реализуется принцип коллективного обсуждения проблемы, умения соединить элементы доказательства и убеждения в ходе дискуссии
 - В. Предполагается ведущий круглого стола, демонстрирующий доверие участников, объективность, активность, определенный уровень эмоциональной напряженности)
 - Г. На семинаре происходит закрепление у студентов навыков самостоятельной работы, умения составлять план, тезисы выступлений, готовить развернутые сообщения, выступать с ними перед аудиторией, участвовать в обсуждении.
2. Вы преподаватель вуза. Проанализируйте трудности в общении. Соответствуют ли они приведенным В.А. Кан-Каликом. Приведите примеры.

Элементы ответа: трудности общения по В.А. Кан-Каликом. Это: неумение наладить контакт; непонимание внутренней психологической позиции собеседника; сложности в управлении общением на занятии; неумение выстраивать взаимоотношения и перестраивать их в зависимости от педагогических задач; трудности в речевом общении и передаче собственного эмоционального отношения к материалу; сложности в управлении собственным психологическим состоянием.

Критерии и шкалы оценивания ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала

- 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный)

- 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан полностью или частично неверный ответ

- 1) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));

2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Задания раздела рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины.